МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *психологии*

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Основы специальной психологии

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры *психологии*

протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г. _____ _____
фамилия, инициалы *подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы «Основы специальной психологии» является формирование у студентов элементарных представлений о типах нарушений психического и физического развития детей школьного возраста, особенностях коррекционной работы с ними, методах и средствах коррекции отдельных видов нарушений, специфике и учете индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных проблем изучения, воспитания и обучения детей, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении;
- знакомство студентов с основными методами и средствами коррекции отдельных видов нарушений;
- освоение организации коррекционной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий при работе с детьми с различными типами нарушений психического и физического развития в начальной школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Основы специальной психологии» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика», «Технология инклюзивного образования».

Постреквизитами дисциплины является опорной для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Клиническая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология профессионального образования», «Психология управления».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ПКС-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать основы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации. Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеть навыками психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	VI семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**42**	**42**
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4
…		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области	**6**	2	4		**4**	конспектирование, анализ книги, реферативная работа, составление словаря основных терминов, дискуссия

	специальной педагогики и психологии.						
2.	Раздел 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.	**6**	2	4		**4**	Выполнение реферативных работ, дебаты
3.	Раздел 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития..	**6**	2	4		**6**	анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения, реферат
4.	Раздел 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.	**6**	2	4		**2**	Доклады, дебаты по фильму
5.	Раздел 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.	**6**	2	4		**2**	Подбор заданий и упражнений для детей с особыми образовательными потребностями, дебаты по фильму
6.	Раздел 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.	6	2	2		4	Конспект статьи, участие в дискуссии
7.	Раздел 7.	6		2		4	выступления на темы

	Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.						«Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера», дебаты
8.	Раздел 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.	6		2		4	представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты
	итого:		**12**	**26**		**30**	**зачет**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Специальная педагогика и психология как науки, изучающие теорию и практику специального образования лиц с физическими и психическими проблемами.

Объект, **субъект** **предмет в** теории и практике специального образования.

Основными понятиями специальной психологии и педагогики:

коррекция — исправление дефектов психического и физического развития;

компенсация — формирование или (замещение утраченных функций);

реабилитация — процесс медико-психологической работы по восстановлению утраченных функций и адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

абилитация — процесс первоначального формирования психических функций (в младенческом и раннем возрасте) при наличии дефектов.

Предметные области специальной педагогики:

Олигофренопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;

Логопедия — изучает особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;

Сурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

Тифлопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

Тифлосурдопедагогика — изучает особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями;

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС);

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);

Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с множественными нарушениями;

Педагогическая классификация по характеру нарушений:

глухие;
слабослышащие;
позднооглохшие;
незрячие;
слабовидящие;

лица с нарушением ОДС;
лица с нарушением ЭВС;
лица с нарушением интеллекта;
лица с тяжелыми нарушениями речи;
лица со сложными недостатками развития.

Тема 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Принципы специальной педагогики

Принцип педагогического оптимизма.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Формы организации специального образования

Индивидуальное обучение используется:

—при наличии тяжелых и (или) множественных нарушений в развитии;

при специфике индивидуального и возрастного развития ребенка, высокой степени нарушений развития;

при рекомендованном надомном обучении.

Индивидуально-групповая форма (в условиях интегрированного обучения, при комбинированных нарушениях, при тяжелых формах умственной отсталости).

Классно-урочная система (комбинированные уроки).

Групповые формы работы (парами, бригадами).

Индивидуализированная форма работы.

Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, конкурсы, смотры, викторины, соревнования, олимпиады и т. п.).

Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Слово учителя.
Дактильная речь.
Жестовая речь.
Зрительное восприятие устной речи.
Пиктографическое (символьное) письмо.
Музыкальные средства.
Изобразительные средства.
Ручной труд.
Художественно-речевая деятельность.
Театрализовано-игровая деятельность.
Специальная печатная продукция (учебники, тетради, книги).
Дидактический материал (предметный, изобразительный, словесный).
Технические средства обучения.

Система специального образования

Дошкольные учреждения специального назначения:

ДОУ компенсирующего вида:

для детей с тяжелыми нарушениями речи (наполняемость групп 6—10 чел.);

для глухих детей (до 6 чел.);
для слабослышащих детей (до 6—8 чел.);
для слепых детей (до 6 чел.);
для слабовидящих детей (до 6—10 чел.);
для детей с нарушением ОДА (до 6—8 чел.);
для детей с нарушением интеллекта и ЗПР (до 6—10 чел.);
для детей со сложными дефектами (до 5 чел.).
МОУ (начальная школа — детский сад).
Психолого-педагогические и медико-социальные центры.
Оздоровительные учреждения санаторного типа.
Дошкольные отделения (группы) при специальных школах-интернатах.
Школьная система специального образования:
Специальная (коррекционная) школа-интернат 1-го вида (для глухих детей).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 2-го вида (для слабослышащих и позднооглохших детей).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 3-го вида (для незрячих детей).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 4-го вида (для слабовидящих детей).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 5-го вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 6-го вида (для детей с нарушением ОДА).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 7-го вида (для детей с ЗПР).
Специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида (для детей с нарушением интеллекта).

Специальная психология изучает лиц с отклонениями в развитии, приведшими к нарушению нервной системы. На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания.

Предметные области специальной психологии: психология слепых, психология глухих, психология умственно отсталых, логопсихология, психология лиц с ЗПР и т. п.

Центральный вопрос специальной психологии — проблема компенсации функций.

Основная задача специальной педагогики и психологии — поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций.

В основе коррекционно-компенсирующей направленности специального образования лежит теория компенсации Л. С. Выготского.

Выделяют 2 типа компенсации функций:

внутрисистемная компенсация (за счет привлечения сохранных элементов пострадавших структур);

межсистемная компенсация (за счет перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур для выполнения несвойственных функций).

Чаще всего наблюдаются оба типа компенсаций.

Учение о структуре дефекта Л. С. Выготского

Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено Л. С. Выготским. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные — имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им. Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции.

По Выготскому: «...общий закон одинаково приложим к биологии и психологии организма: минус дефекта превращается в плюс компенсации».

Компенсация недостаточности или повреждения возможна за счет создания «обходного пути», включающего либо внутрисистемные, либо межсистемные перестройки.

Положения Л. С. Выготского легли в основу параметров, определяющих тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский):

функциональная локализация нарушения;

время поражения;

системное строение нарушения;

нарушение межфункциональных взаимодействий.

Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский)

Задержанное развитие (ЗПР);

поврежденное развитие (органическая деменция);

недоразвитие (умственная отсталость различной степени);

дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: слуха, речи, зрения, ОДА, при хронических соматических заболеваниях);

искаженное развитие (РДА);

• дисгармоническое развитие (психопатии).

Принципы диагностики нарушений в развитии:

комплексное изучение ребенка;

целостное системное изучение;

динамическое изучение (ЗАР, ЗБР);

количественно-качественный подход при анализе данных.

Опорные понятия: коррекция, компенсация, дефект, недостаток

Тема 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Обучение и воспитание детей с ЗПР

ЗПР — состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации.

Термины «задержка психического развития», «задержка темпа психического развития» предложены Г. Е. Сухаревой.

Основными причинами отставания являются слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или приобретенные, а в некоторых случаях — и генетически обусловленные.

Детям с ЗПР свойственны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

К. С. Лебединская выделила 4 варианта ЗПР по этиопатогенетическому принципу:

конституциональная;

соматогенная;

психогенная;

церебрально-органического происхождения.

М. С. Певзнер в группе детей с ЗПР описывает разные варианты инфантилизма, интеллектуального нарушения при церебрастенических состояниях, дефектах слуха, речи, отклонениях в характере и поведении.

К особенностям детей с ЗПР относятся: неустойчивая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, низкий уровень восприятия, малый объем памяти, трудности воспроизведения учебного материала, бедный словарный запас, нарушение лексико-грамматической стороны речи, наличие дефектов звукопроизношения. Все это приводит к снижению работоспособности, повышенной утомляемости, зачастую — к отказу от деятельности.

Поведение детей с ЗПР характеризуется пассивностью, медлительностью в действиях, старательностью и аккуратностью в отношении к обязанностям, по характеру они уступчивы, послушны. Учебная мотивация выражена слабо.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

К нарушениям интеллекта относят основные формы интеллектуальной недостаточности: олигофрению и деменцию. Олигофрения характеризуется стойкостью и тотальностью органического поражения коры головного мозга. Причиной олигофрении могут быть патологии пренатального, натального и постнатального периодов. Выраженность дефекта при олигофрении не нарастает и не уменьшается. Выделяют 3 степени олигофрении по выраженности интеллектуальной недостаточности: дебильность, имбецильность и идиотия.

Деменция — форма интеллектуальной недостаточности, вызываемая патологическим процессом; стойкая, необратимая утрата интеллектуальных способностей, носящая приобретенный характер. В первую очередь страдают познавательная сфера и эмоционально-волевые процессы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью получают, необходимую помощь в учреждениях, подведомственных министерствам образования, здравоохранения и социальной защиты. Основная цель этих учреждений — коррекция дефекта и предупреждение вторичных отклонений. В специальные дошкольные учреждения компенсирующего вида дети попадают в 3 - 4 года с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Основная задача такого ДОУ — совершенствование и укрепление физического состояния, формирование предметной и игровой деятельности, формирование и развитие познавательной сферы, развитие речи, трудовое и музыкально-эстетическое воспитание, подготовка к школьному обучению.

В 7 - 8 лет дети направляются в специальные школы 8-го вида, где по специальным программам осуществляются дальнейшее преодоление интеллектуального дефекта, подготовка к труду и социальная адаптация.

Опорные понятия: олигофрения, деменция, ЗПР, аномалия развития.

Тема 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

К нарушениям слуха и зрения "относят глухоту, тугоухость, слепоту и слабовидение. Состояние слуха и зрения существенно влияет на общее физическое и психическое состояние человека. Нарушения слуха и зрения приводят к возникновению вторичных отклонений в результате сенсорной и социальной депривации. Степень выраженности отклонений зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефекта. Сенсорные нарушения приводят к ограниченности и обобщенности представлений об окружающем, неконкретности и вербализму, связанным с неточной предметной соотнесенностью понятий. Дефекты зрения и слуха формируют медлительность и малую моторную активность, трудности в пространственно-бытовой ориентировке. По мере взросления дети становятся все более ранимыми, тревожными, пассивными, агрессивными, постепенно появляются навязчивые движения в виде

раскачиваний, стереотипии.

Некоторые категории детей (слабослышащие и слабовидящие) обучаются в общеобразовательных учреждениях. Снижение слуха и зрения корригируются при помощи слуховых аппаратов и очковой коррекции соответственно, что позволяет этим категориям детей интегрироваться в общеобразовательное пространство.

Дети с глухотой и тугоухостью, испытывающие трудности в овладении речью и в социальном общении, по результатам аудиометрических исследований, психолого-педагогического обследования на ПМПК направляются в специальные ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением слуха или в коррекционные школы 1-го и 2-го вида. Основная цель специальных учреждений — на основе полисенсорного обучения сформировать навыки общения с помощью жестовой и дактильной речи, вербализации, профессионально сориентировать выпускников.

Дети с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) решением ПМПК направляются в специальные школы-интернаты 3-го и 4-го вида или в дошкольные группы при этих школах, а также в специализированные ДОУ компенсирующего вида. На сегодняшний день в стране существуют ДОУ комбинированного вида, в которых есть группы для детей и с нормальным развитием, и с нарушением слуха или зрения. Обучение в последних осуществляется по специальным программам для данной категории детей. При этом обязательно соблюдается охранительный режим, создаются специальные условия для овладения предметным миром и речью, обучение осуществляется в процессе предметно-практической деятельности. Вводятся дополнительные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия, речи, пространственной ориентировке, обучению социально-бытовым навыкам и т. п. В зависимости от степени тяжести дефекта педагоги в коррекционном процессе используют специальную звукоусиливающую аппаратуру, звуковые учебники, компьютерные программы, специальные тифлосредства (бинокуляры, увеличительные лупы, трости).

Глухота, слепота, тугоухость, аудиометрия.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

Обучение и воспитание детей с нарушением речи.

Классификация нарушений речи опирается, на клинико-педагогический или психолого-педагогический подход. Р. Е. Левина (психолого-педагогический подход) выделяет 2 группы нарушений речи: ОНР и ФФНР. При общем недоразвитии речи (ОНР) страдают все компоненты речевой деятельности. Существуют три уровня недоразвития: безречевой; развитие общеупотребительной речи; владение развернутой фразовой речью.

Определить уровень речевого развития может только Специалист-логопед на основе логопедического обследования. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением произношения, что затрудняет общение ребенка с социальным окружением или вызывает трудности личностного характера. И общее, и фонетико-фонематическое недоразвитие речи влияет на успешность овладения программным материалом в процессе обучения в ДОУ и школе, может стать манифестным фактором формирования негативных личностных качеств.

Логопедическую помощь детям с нарушением речи оказывают в логопедических группах детского сада общего типа, в специальных логопедических детских садах, логопунктах при школах, логопедических кабинетах при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Дети школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по направлению ПМПК обучаются в речевых школах (специальных коррекционных школах-интернатах 5-го вида), имеющих 2 отделения: для детей с ОНР (алалия, ринолалия, афазия, дизартрия) и с заиканием. Дети с ФФНР чаще всего обучаются в общеобразовательных школах (при устранении речевого дефекта ребенок переводится в обычную школу).

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формы детского церебрального паралича (К. А. Семенова)

- Спастическая диплегия (болезнь Литтля). Ею страдают 50% больных ДЦП. Поражены и руки, и ноги (чаще ноги затронуты больше, чем руки). У 80% детей отмечаются задержка речевого развития (ЗРР) спастико-паретическая дизартрия, моторная алалия.
- Двойная гемиплегия — самая тяжелая форма ДЦП. Поражены и руки, и ноги (руки могут быть поражены сильнее, чем ноги). У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии, наблюдается выраженная умственная отсталость.
- Гемипаретйческая форма. Поражены конечности с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Отмечаются моторная алалия, спастико-паретическая дизартрия, дислексия, дисграфия, дисакалькулия, патология ЭВС, ЗПР или умственная отсталость.
- Гиперкинетическая форма (причина — билирубиновая энцефалопатия, кровоизлияние в мозг в результате родовой травмы). Наблюдаются гиперкинетическая дизартрия, нарушения слуха (20%), умственная отсталость (25%).
- Атонически-астатическая форма (имеет место поражение мозжечка, лобных отделов мозга). Имеют место ЗРР, атактическая дизартрия, алалия, ЗПР, умственная отсталость, задержка темпов психомоторного развития.

Опорные понятия: ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, парез, диплегия, гемиплегия, синкинезия.

Тема 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

Основные направления психолого-педагогической работы

- В дошкольном возрасте:

развитие игровой деятельности;

развитие речевого общения с окружающими;

расширение представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

развитие внимания, памяти, мышления;

формирование математических представлений;

развитие мелкой моторики рук;

воспитание навыков самообслуживания;

подготовка к школе.

- В школьном возрасте:

последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений;

коррекция высших корковых функций;

воспитание устойчивых форм поведения и деятельности;

профилактика личностных нарушений;

профессиональная ориентация.

Коррекционная работа осуществляется в специализированных ДОУ и школах-интернатах, центрах медико-социальной помощи, реабилитационных центрах дефектологами, логопедами, психологами, методистами ЛФК, психоневрологами, невропатологами, ортопедами.

Средства реабилитации:

средства передвижения (коляски, ходунки, костыли, трости, специальные пандусы, поручни, съезды);

двигательные тренажеры;

лечебно-нагрузочные костюмы (Адели-92);

сенсорные комнаты я сенсостимулирующие наборы;

мягкие игровые комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на релаксацию (нормализацию нарушенного мышечного тонуса, снятие психического и эмоционального

напряжения); активизацию различных функций ЦНС (стимуляцию всех сенсорных процессов, повышение мотивации к деятельности, возбуждение интереса к исследовательской деятельности, создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений ЭВС, развитие речи и коррекцию речевых нарушений, коррекцию нарушенных высших корковых функций, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений).

Опорные понятия: сегрегация, интеграция, дифференциация.

Тема 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.

Обучение и воспитание детей с сочетанными нарушениями

Варианты сочетанных нарушений:

различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (сложное сенсорное нарушение зрения и слуха; нарушение зрения и системное нарушение речи; нарушения слуха и движений; нарушения зрения и движений);

сочетание вышеперечисленных дефектов с умственной отсталостью разной степени (глухота и умственная отсталость; слепота и умственная отсталость; двигательные нарушения и умственная отсталость; разные Сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте).

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха можно выделить:

тотально или практически слепоглухих;

слепых слабослышащих;

слабовидящих глухих;

слабовидящих слабослышащих.

По выраженности нарушений зрения и речи:

слепые алалики;

слабовидящие алалики;

слепые с ОНР;

слабовидящие с ОНР.

По выраженности нарушений зрения и движений:

не передвигающиеся самостоятельно слепые;

не передвигающиеся самостоятельно слабовидящие;

слепые с нарушениями движений;

слабовидящие с остаточными нарушениями ДЦП.

Сочетание нарушений слуха и движений:

тяжелые формы ДЦП и глухоты;

тяжелые формы ДЦП и тугоухости;
легкие формы ДЦП и глухоты;
легкие формы ДЦП и тугоухости.

В процессе воспитания и обучения детей со сложными дефектами используется метод совместно-разделенного действия. В первую очередь, необходимо сформировать практические действия с предметами, т. е. предметные, соотносящие, орудийные, затем социальные способы действий с окружающими предметами. На основе вышеперечисленного ребенок постепенно учится удовлетворять свои потребности.

В ходе предметно-практической деятельности ребенок со сложным дефектом овладевает коммуникативной деятельностью (жесты — короткие слова — фразы — развернутая фраза — письменная речь).

В процессе обучения детей со сложным дефектом используются специальные технические средства: звукоусиливающая аппаратура, оптические средства, телетакторы для общения слепо-глухих.

Тема 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Коррекция раннего детского аутизма, шизофрения

Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма (РДА) включает:

- психологическую коррекцию РДА:

преодоление негативизма в общении и установление контакта с взрослыми,
смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов,
стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками,
формирование целенаправленного поведения,
преодоление отрицательных форм поведения — агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

- педагогическую коррекцию:

формирование активного взаимодействия с педагогом,
формирование навыков самообслуживания,
пропедевтику обучения (коррекцию специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, формирование навыков изодеятельности, подготовку к обучению письму, чтению, счету);

- медикаментозную коррекцию:

поддерживающую психофармакологическую терапию,

поддерживающую общеукрепляющую терапию;

- работу с семьей:

  - психотерапию членов семьи,

  - ознакомление родителей с особенностями ребенка,

  - составление программы воспитания и обучения аутичного ребенка,

  - обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Опорные понятия: депривация, дезадаптация, педагогическая запущенность.

4.4 Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия специальной педагогики.

Объект, субъект, предмет, цель, задачи специальной педагогики и психологии.

Становление дефектологии в России.

Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологии.

Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика,тифлопсихология,
логопедия, логопсихология и т. п.

Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).

Педология как наука о системном изучении ребенка.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России». (Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом М., 1996.)

Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

Тема 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения:

Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.

Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в раз витии.

Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Темы рефератов:

«Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении»;

«Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии».

Тема 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Вопросы для обсуждения:

Классификации нарушений в развитии.
Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.
Нарушения интеллектуального развития.
ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.
Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.
Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.
Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».

Напишите реферат по теме «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР»

Тема 4. Технология Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения.

Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

Вопросы для обсуждения:

Причины нарушения сенсорных анализаторов.
Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями.
Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики.
Тифлопсихология и сурдопсихология.
Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.

Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.

Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.

Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)**.**

Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения:

Причины и виды нарушений речи.

Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Соблюдение охранительного режима при коррекции нарушений речи.

Разновидности двигательных нарушений.

Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.

Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).

Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Тема 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

Интеграция и дифференциация общего и специального

образования.

Современные модели интеграции.

Формы интеграции.

Образовательные учреждения комбинированного вида.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».

Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «За и против интеграции».

Тема 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.

Вопросы для обсуждения:

Гуманистическая педагогика.

Гуманистические образовательные системы в специальном образовании.

Основополагающие принципы Монтессори-педагогики.

Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.

Вальдорфская педагогика.

Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.

Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера».

Тема 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

Вопросы для обсуждения:

Школьная дезадаптация: причины, особенности коррекции.

Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность.

Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций.

Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений.

4 Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.

Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у

детей 7—10 лет.

Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, эвристическая беседа. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Раздел 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.	ЛК ПЗ	2 2	проблемная (вводная) лекция, дискуссия
2.	Раздел 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с	ЛК ПЗ	2 2	лекция-информация, дебаты

	проблемами в развитии.			
3.	Раздел 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.	ЛК ПЗ	4 2	Лекция-беседа Эвристическая беседа на основе анализа учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения
4.	Раздел 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.	ЛК ПЗ	2 2	Лекция-беседа дебаты по фильму
5.	Раздел 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.	ЛК ПЗ	2 4	проблемная лекция дебатыпо фильму
6.	Раздел 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.	ЛК ПЗ	2 2	Лекция-дискуссия, дискуссия
7.	Раздел 7. Гуманистические	ЛК	2	проблемная

	образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.	ПЗ	2	лекция дебаты на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера»
8.	Раздел 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.	ЛК ПЗ	2 2	проблемная лекция; представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты
	Итого		36	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы специальной психологии»

Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
Предметные области специальной педагогики и психологии.
Методы специальной педагогики и психологии.
Этапы становления системы специального образования в России.
Этапы становления системы специального образования за рубежом.
Принципы специального образования.
Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
Формы организации специального образования.
Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
Дошкольная система специального образования.
Школьная система специального образования.
Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
Дифференциальная диагностика нарушений развития.
Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).

Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
Причины и виды речевых нарушений.
Психологические особенности детей с нарушениями речи.
Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
Особенности коррекционной работы в. образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
Причины и степени нарушений слуха.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
Причины и виды нарушения зрения.
Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования.
Формы интегрированного обучения.
Модели интеграции в общественном сознании.
Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
Социокультурные основы специального образования.
Психологические основы специального образования.
Психолингвистические основы специального образования.
Экономические основы специального образования.
Философские основы специального образования.
Правовые основы специального образования.
Клинические основы специального образования.
Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тестовые задания по курсу «Основы специальной педагогики и психологии».

ВАРИАНТ I.

1. Специальная педагогика является:

составной частью общей педагогики;
теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
узкой сферой педагогики;
правильного ответа нет.

2. Специальные педагогические науки:

сурдопедагогика;
тифлопедагогика;
логопедия и олигофренопедагогика;
все ответы верны.

3. Объект специальной педагогики — это:
специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
лица с ограниченным здоровьем;
лица с физическими и психическими недостатками;
правильного ответа нет.

4. Социализация — это:
процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни;
коммуникация;
освоение навыков социального общения;
правильного ответа нет.

5. Система — это философское понятие, обозначающее:
совокупность элементов, которые образуют единство;
рядом положенные предметы и явления;
аналитико-синтетическая деятельность;
правильного ответа нет

ВАРИАНТ II.

1. Видом речевой деятельности не является:
память;
говорение;
письмо;
все ответы правильны.

2. Педагогическая систематизация нарушений речи была создана:
1) Л. С. Выготским;
А. Н. Леонтьевым;
Р. Е. Левиной;
А. Р. Лурия;

3. Логопедическая помощь детям с нарушениями звукопроизношения осуществляется:
в стационарах;
в логопедических детских садах и поликлиниках;
в группах для детей с тяжелым речевым недоразвитием;
правильного ответа нет.

4. В основе процесса чтения лежит принцип:
анализа;
синтеза;
ни тот ни другой;
тот и другой.

5. Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей?
основную
предрасполагающую
не играет роли
второстепенную

ВАРИАНТ III.

1. Среди клинических форм умственной отсталости выделяют:
задержку психического развития;
пограничную умственную отсталость и деменцию;
олигофрению и деменцию;
правильного ответа нет.

2. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:
легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;

легкая, умеренная, тяжелая, грубая;
правильного ответа нет.

3. Легкие формы умственной отсталости встречаются:

чаще, чем тяжелые;
с той же частотой, что и тяжелые;
реже, чем тяжелые;
в разных группах населения по-разному;

4. Тяжелые формы умственной отсталости связаны в основном:

с неблагоприятной ситуацией развития;
с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
с заболеваниями матери во время беременности;
с алкоголизмом матери;
правильного ответа нет.

5. Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:

парано́яльное развитие личности;
замедленный темп психической деятельности;
умение проникать в чужие мысли;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ IV.

1. Глухота — это:

стойкая потеря слуха;
снижение слуха;
частичное нарушение слуха;
правильного ответа нет.

2. Раннему детскому аутизму, преимущественно, свойственны:

слабость эмоциональных реакций по отношению к близким;
отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
правильного ответа нет.
4)невротические расстройства

3. Тугоухость — это:

стойкое понижение слуха;
частичное понижение слуха;
правильного ответа нет.
4)отсутствие слухового восприятия

4. Тифлопедагогика — наука о воспитании и обучении лиц с :

нарушением слуха;
нарушением зрения;
нарушением эмоционально-волевой сферы;
правильного ответа нет.

5. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:

недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
двигательный дефект;
все ответы правильны;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ V.

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает:

процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;
возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями;
все ответы правильны.
4)процесс объединения лиц с ограниченными возможностями

2. Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения:

Л. С. Выготский;
М. С. Певзнер;
М. Монтессори;
правильного ответа нет.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:

1) музыкальные средства;
изобразительные средства;
ручной труд;
все ответы верны.

4. Основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития существует:

восемь;
девять;
десять;
правильного ответа нет.

5. В государственно-общественную систему социально-педагогической помощи лицам с особыми потребностями входит:

государственный сектор;
муниципальный сектор;
негосударственный сектор;
все ответы верны.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ.

Материалы для психолого-педагогического изучения учащихся 1—3-х классов (по материалам С. Д. Забрамной «От диагностики к развитию». М., 1998).

Программа изучения включает в себя следующие разделы:

Общие сведения об учащемся (фамилия, имя, дата рождения, детские учреждения, в которых находился ребенок).

История развития (здоровье родителей, протекание беременности, родов, особенности раннего развития, заболевания и травмы с рождения до настоящего момента).

Семья ребенка (состав семьи, взаимоотношения между членами семьи, профессии родителей, отношение к ребенку, условия воспитания, режим дня ребенка).

Физическое состояние учащегося (изменения в физическом развитии, нарушения движений, утомляемость).

Особенности познавательной деятельности (особенности внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, любознательность, следование инструкциям взрослого, организованность, уровень саморегуляции, способность к переносу знаний в новую ситуацию, отношение к отдельным учебным предметам, к замечаниям, оценке собственной деятельности).

Особенности эмоционально-волевой сферы (степень возбудимости, преобладающее настроение, наличие аффектов, внушаемость, способность к волевым усилиям, проявление отрицательных черт).

Особенности личности (направленность личности, ответственность, чувство долга, взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, самооценка, уровень притязаний, отношение к критике).

Исследование знаний и умений по математике.

1-й класс

Параметры изучения: знание последовательности чисел, умение читать, записывать и сравнивать числа. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до каждого предмета; пересчитывает, зрительно соотнося число с соответствующим предметом). Соотнесение числа, количества и цифры. Состав числа. Степень овладения вычислительными операциями сложения и вычитания (считает на пальцах, отвлеченно, трудности при вычислениях с переходом через разряд). Умение решать простые задачи на

сложение и вычитание. Понимание и сохранение в памяти условия задачи; логичность рассуждений при решении задач. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

Задания для проверки:

1. Посчитать от единицы до какого-либо числа и обратно. Посчитать от заданного числа до другого заданного числа (от 9 до 5, от 12 до 19, от 9 до 15, от 7 до *2,* от 13 до 18, от 21 до 16). Назвать «соседей» каждого из чисел: 18, 6, 15, 3, 19.

Счет предметов, обозначение количества предметов цифрой (показать третий гриб, пятый стул, седьмой круг).

Угадай пример: =8, 10=

Решить примеры: 2+9*21+63, 28+30, 16+2, 11-2, 4+60, 8+2, 1 + 16, 54+30.

5. Сравнить и поставить знаки: <,>,=.

80+10... 10+80 15-8...17-8

13-6... 13-7 I5...9+7

6. Поставить знак «+» или «-» так, чтобы выражения были верными:

14...21=35 60-14=46 67...40=27 16...24=40

7. Решить задачи.

На одной ветке висело 6 шишек, а на другой — 3 шишки. Сколько всего шишек было на елке?

У Иры было 18 открыток. 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Иры?

Один рыбак поймал 7 рыб, а другой — на 4 рыбы больше. Сколько рыб поймал второй рыбак?

Маше 12 лет, а Лена на 3 года младше. Сколько лет Лене?

Девочки посадили 6 деревьев, мальчики — столько же. Сколько всего деревьев посадили дети?

Булочка стоит 1 руб., а пирог — 2 руб. На сколько пирог дороже будочки?

Купили 3 десятка яиц и разложили поровну в 2 коробки. Сколько яиц в каждой коробке?

2-й класс

Параметры изучения: знание числового ряда. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности числового ряда. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до предмета; зрительно соотносит число с соответствующим предметом). Состав числа. Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Степень овладения вычислительными операциями, умение выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100, 1000 и письменно — в пределах 1000. Трудности в вычислениях при переходе через десяток. Решение задач в 1—2 действия. Понимание и удержание в памяти условия задачи. Умение составить план решения, поставить вопросы к действиям и выполнить их. Сформированность навыка самоконтроля в процессе решения задачи. Умение проверить правильность решения. Усвоение понятий «на столько-то больше (меньше)» и «во столько-то больше (меньше)». Усвоение понятий «старше — младше», «дороже — дешевле», «длиннее — короче», «уже — шире», «легче — тяжелее». Умение составить задачу по заданным компонентам и решить ее. Понимание задач с косвенным содержанием. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Определение времени по часам. Сформированность понятий «сверху — снизу», «слева — справа», «между». Умение сравнивать отрезки путем измерения, находить сумму длин всех сторон многоугольника.

Задания для проверки:

Посчитать от 64 до 72, от 31 до 25, от 53 до 48. Назвать «соседей» каждого из чисел: 28,61, 75, 99.

Сказать, не пересчитывая, где больше кружков, квадратов. Как сделать, чтобы их было поровну?

Сказать, сколько единиц в одном десятке, сотне.

Решить примеры: 48+7, 356+28, 300-42- 2,49:7+341, 27-3-6, 27+3+6, 30-3-4, 118-2, 78:6-1, 600-10-7.
Решить задачи.
Маме 33 года, а бабушке 65 лет. На сколько лет бабушка старше мамы?
Зимние ботинки стоят 95 руб., а тапочки — 20 руб. На сколько рублей тапочки дешевле ботинок?
В классе 8 парт. За каждой партой сидят 2 ученика- Сколько всего учеников сидят за партами в этом классе?
Собрали 18 кг яблок. В две корзины положили по 4 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
В вазе лежало б слив. Оле и Саше разрешили взять только третью часть слив и разделить между собой поровну. Поскольку слив у каждого?
Когда съели 6 апельсинов, то осталось 2. Сколько всего было апельсинов?
Над морем летели 28 чаек и 8 гусей. Поставь вопрос к задаче.
В школу привезли 90 стульев. 1/3 часть стульев поставили в зале, 42 стула — в столовой, а остальные — в классе. Сколько стульев поставили в классе?
Из-за куста торчат 4 заячьих уха. Сколько зайцев за кустом?
Начертить два отрезка. Длина первого 6 см, а второй составляет 1/3 первого. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
Определить время по ласам.
Определить местоположение фигуры: справа, слева, внизу, между, над.

3-й класс

Параметры изучения: знание таблицы умножения, деления. Степень владения вычислительными операциями (устно — в пределах 100, письменно — в пределах 1000000). Умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число. Умение проверить правильность вычислений. Сформированность навыка самоконтроля. Умение читать простейшие числовые выражения. Знание названий компонентов действий. Умение решать задачи в два-три действия со всеми арифметическими операциями. Понимание задач с пропущенными компонентами, косвенным содержанием. Логичность рассуждения при решении задачи. Сохранение в памяти условия задачи. Использование помощи в случаях затруднений (какая мера помощи достаточна: организующая, разъясняющая, наводящие в" опросы). Способность понимать закономерности. Сформированность математического мышления,, знание единиц измерения. Умение распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, измерять длину сторон, вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата.

Задания для проверки:

1. Решить примеры: 45003-15361, 28007-15858,249028+178345, 256027+213473, 4607-205, 2105-304, 596370:193, 240372:396.
2. Определить порядок действий, найти значение выражений: 180-4-480:(800-796)
240:6+(Ю00-997)-120
3. Решить задачи:

На складе хранилось 5 т овощей. В первый день со склада вывезли 1236 кг овощей, во второй — в 2 раза больше, чем в первый, а остальные овощи развезли поровну в четыре школы. Сколько килограммов овощей завезли в каждую школу?
Грузовой автомобиль прошел за 3 часа 180 км, а легковая машина за это же время — 210 км. Какова скорость машин и на сколько одна из них шла быстрее другой?
За забором находились кролики и куры. Из-под забора виднелись 32 лапы (кроликов и кур). Сколько было кроликов и сколько кур?

4. Определить время по часам.

Назвать и показать местоположение фигуры: между, справа, над, слева.

Вычислить площадь квадрата, если его периметр 16 см. Вычислить периметр прямоугольника, если его площадь 24 кв. см, а длина — 6 см.

Во время обследования важно обращать внимание на уровень обучаемости ребенка, использование предлагаемой помощи, способность к переносу показанных действий на аналогичные задания. Чем ниже умственные способности ребенка, тем менее эффективной оказывается помощь. Дети с ЗПР испытывают трудности при выполнении вычислений, решении задач, механически повторяют числовой ряд, принимают помощь, способны к переносу действий, заинтересованы в успешном выполнении задания, обращаются за помощью, уточняют инструкцию, критичны в оценках своей деятельности.

Исследование знаний и умений по русскому языку.

1-й класс

Параметры изучения: овладение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное); умение производить звукобуквенный анализ слов, выделять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Написание большой буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных. Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Нахождение в предложениях слов, обозначающих то, о ком или о чем говорится в предложении.

Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и др.). Выявление активного словарного запаса, грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т. д.).

Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах, понимание общего смысла, умение выделить главное, понимание причинно-следственных зависимостей, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать его содержание. Использование помощи. Мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.).

Задания для проверки:

1. Списать фразу: У Маши новые лыжи.

Подчеркнуть согласные буквы в словах.

Поставить ударения в словах.

Разделить слова на слоги.

Объяснить правописание выделенных орфограмм.

2. Написать под диктовку фразы: *На столе лежит книга. На стали холодные деньки. Лодка села на мель.*

Назвать гласные звуки в словах первого предложения.

Проверить написание безударных гласных в словах.

Подчеркнуть слова, обозначающие предметы, одной чертой, а действия — двумя чертами.

Объяснить правописание указанных орфограмм.

Назвать количество букв и звуков в словах: «стол», «деньки», «мель».

Определить количество слогов в слове «книга».

3. Назвать слова, противоположные по значению.

Большой—....

Низкий —....

Широкий — ....

Веселый — ....

Красивый — ....

Добрый — ....

4. Закончить предложения.

Витя идет ....

Маша рисует ....

Зимой всегда ...

Ребята сажают ....

5. Вставить пропущенные слова.

Весело (что делают?) чижи.

Солнце (что делает?) сильно.

В саду расцвел (какой?) мак.

(Какой?) василек растет (где?).

6. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Маленький Саша

Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла.

Почему Саша проснулся невеселый? Какая погода была на улице?

2-й класс

Параметры изучения: знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения. Умение грамотно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы, производить фонетический разбор (выделять/ударные и безударные слоги, называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв). Правописание слов с разделительными мягким и твердым знаками. Подбор однокоренных слов при проверке безударных гласных. Составление предложения по опорным словам.

Чтение вслух и про себя. Техника чтения. Интонация. Понимание общего смысла, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать содержание текста. Понимание иносказательного и скрытого смысла текстов.

Задания для проверки:

1. Написать под диктовку фразы и объяснить выделенные орфограммы.

Бабушка Дарья вязала шерстяные чулки. Снег растаял. Журчат веселые ручьи.

Появилась травка, зазеленела березка

Разобрать по составу слова: *прилетели; зазеленели; самолет.*

Подобрать однокоренные слова к слову *сад.*

Разобрать по членам предложения.

Греет весеннее солнце.

Легкий туман стоит над лесом.

Вставить пропущенные слова.

Утром мама (…) на работу.

Вечером Лена (…) книгу.

Слышится (…) песня жаворонка.

Начал лить сильный (…).

Составить и написать предложения по опорным словам.

Саша, река, лето, мяч, деревня.

Маша, санки, гора, зима.

7. Закончить предложения.

Лимон кислый, а яблоко

Дорога широкая, а тропинка

Пух легкий, а кирпич

8. Написать к существительным как можно больше

прилагательных *(арбуз ..., платье ...);*

глаголов *(снег .... собака ...*).

9. Подобрать обобщающие слова.

Чашка, блюдце, тарелка, кружка — это ....

Хлеб, молоко, мясо, груша — это ....

10. Выделить самые существенные признаки.

Сад *(садовник, собака, забор, земля, растения).*

Река *(рыба, вода, водоросли, берег, рыболов).*

11. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Горькое лекарство

У Таниной мамы заболело горло, и доктор прописал ей горькое лекарство. Увидела Таня, что мама пьет лекарство и морщится, и говорит: «Дай, мамочка, я выпью лекарство за тебя».

Правильно ли решила поступить Таня? Почему правильно (неправильно)? Как Таня относится к маме?

3-й класс

Параметры изучения: умение каллиграфически правильно списывать текст, писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы, проверять написанное, производить фонетический разбор слов, разбор слова по составу, разбор слова как части речи, производить синтаксический разбор предложения.

Техника чтения (беглость, выразительность, ударение в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей умение сделать вывод после прочтения простых и сложных, и доказательных текстов. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.).

Задания для проверки:

Написать под диктовку фразы: *Весеннее солнце сильно печет, но в тени еще холодно. На березках распускаются листья. На полях зеленеют яркие всходы. По овражкам побежали ручьи. Природа радостно встречает весну.*

Разобрать последнее предложение по членам предложения и указать падеж существительных.

Разобрать по составу слова *(рыбная, залетит),* подобрать к ним однокоренные слова.

В словах указать количество букв и звуков *(желтые, солнце, ручьи).*

Подобрать противоположные по смыслу слова (*мягкий, добрый, честный, отважный, ясный).*

Назвать и написать слова с непроизносимыми согласными.

Списать предложение и объяснить выделенные орфограммы:

На дорогах большие лужи, а в чаще леса на березках свили гнезда птицы.

Поставить ударение в словах. Назвать части речи.

8. Составить предложения по опорным словам.

Тропинка, дети, река, лес, идут.

Капуста, обед, мама, сварила, дети.

9. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Галка и голуби.

Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее принят как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже не приняли.

Зачем галка выкрасилась в белый цвет? Почему галки прогнали ее?

При обследовании следует обращать внимание на степень понимания инструкции, наличие трудностей при письме и чтении, уровень овладения звуковым анализом, пропуски (букв, слогов).

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Наименование тем, изучаемых по дисциплине	ЛК	ПЗ	Содержание	часы	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1	Раздел 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.	2	2	Специальная педагогика и психология как науки. Объект, субъект предмет в теории и практике специального образования. Основные понятия специальной психологии и педагогики: коррекция; компенсация; реабилитация; абилитация. Предметные области специальной педагогики: Олигофренопедагогика Логопедия Сурдопедагогика Тифлопедагогика Тифлосурдопедагогика.	2(л) 2(с\з) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию конспектирование, анализ книги, реферативная работа, составление словаря основных терминов, дискуссия	4,5 1,5	8 3
2	Раздел 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.	2	2	Принципы специальной педагогики: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-развивающего	2(л) 2(с\з) 6(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Выполнение реферативных работ, дебаты	4,5 1,5	8 3

				процесса Система специального образования				
3	Раздел 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития..	4	2	Классификации нарушений в развитии. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии. Нарушения интеллектуального развития. ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика. Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО.	4(л) 2(с\з) 6(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения, реферат	4,5 1,5	8 3
4	Раздел 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.	2	2	Причины нарушения сенсорных анализаторов. Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения. Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики. Тифлопсихология и сурдопсихология. Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.	2(л) 2(с\з) 2(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Доклады, дебаты по фильму	4,5 1,5	8 3

				Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.				
5	Раздел 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.	2	4	Причины и виды нарушений речи. Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Соблюдение охранительного режима прикоррекции нарушений речи. Разновидности двигательных нарушений. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией.	2(л) 4(с\з) 2(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Подбор заданий и упражнений для детей с особыми образовательными потребностями, дебаты по фильму	4,5 1,5	8 3
6	Раздел 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.	2	2	Интеграция и дифференциация общего и специального образования. Современные модели интеграции. Формы интеграции. Образовательные учреждения комбинированного вида.	2(л) 2(с\з) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Конспект статьи, участие в дискуссии	4,5 1,5	8 3
7.	Раздел 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного	2	2	Гуманистическая педагогика. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании. Основополагающие принципы Монтессори-педагогики.	2(л) 2(с\з)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию	4,5	8

	развития.			Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии. Вальдорфская педагогика. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании. Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.	4(с/р)	выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера», дебаты	1,5	3
8.	Раздел 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.	2	2	Школьная дезадаптация: причины, особенности коррекции. Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций. Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений. Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия.	2(л) 2(с\з) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты	4,5 1,5	8 3
	Другие виды учебной работы:							
9.	Итоговый контроль			Овладение компетенциями.		зачет	4	12
	Всего по обязательной учебной работе						52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47887.html

3. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76968.html (дата обращения: 11.11.2019).
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.

9.2 Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html
2. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастракова.– Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/36872.html

4. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85903.html
5. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 c. — ISBN 978-5-691-01752-0.
7. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 c. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24941.html

9.3 Периодические издания

Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России. / Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2000. – Выпуск 1. — URL: http://pedlib.ru/Books/4/0008/4_0008-1.shtml

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),

(лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск»,

«Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] -

http://www.edu.ru

10. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/
11. Педагогика и современность - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». http://www.consultant.ru/
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

конспектирование основных положений;

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- 7.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Задания для самостоятельной работы. При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Раздел 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Конспектирование, анализ книги, реферативная работа, составление словаря основных терминов, дискуссия

Раздел 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выполнение реферативных работ, дебаты

Раздел 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения, реферат

Раздел 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Доклады, дебаты по фильму

Раздел 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подбор заданий и упражнений для детей с особыми образовательными потребностями, дебаты по фильму

Раздел 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Конспект статьи, участие в дискуссии

Раздел 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера», дебаты

Раздел 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
Предметные области специальной педагогики и психологии.
Методы специальной педагогики и психологии.
Этапы становления системы специального образования в России.
Этапы становления системы специального образования за рубежом.
Принципы специального образования.
Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
Формы организации специального образования.
Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
Дошкольная система специального образования.
Школьная система специального образования.
Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
Дифференциальная диагностика нарушений развития.
Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
Причины и виды речевых нарушений.
Психологические особенности детей с нарушениями речи.
Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
Особенности коррекционной работы в. образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
Причины и степени нарушений слуха.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
Причины и виды нарушения зрения.
Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования.
Формы интегрированного обучения.
Модели интеграции в общественном сознании.

Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
Социокультурные основы специального образования.
Психологические основы специального образования.
Психолингвистические основы специального образования.
Экономические основы специального образования.
Философские основы специального образования.
Правовые основы специального образования.
Клинические основы специального образования.
Профессиональная ориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тестовые задания по курсу «Основы специальной педагогики и психологии».

ВАРИАНТ I.

1. Специальная педагогика является:
составной частью общей педагогики;
теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
узкой сферой педагогики;
правильного ответа нет.

2. Специальные педагогические науки:
сурдопедагогика;
тифлопедагогика;
логопедия и олигофренопедагогика;
все ответы верны.

3. Объект специальной педагогики — это:
специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
лица с ограниченным здоровьем;
лица с физическими и психическими недостатками;
правильного ответа нет.

4. Социализация — это:
процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни;
коммуникация;
освоение навыков социального общения;
правильного ответа нет.

5. Система — это философское понятие, обозначающее:
совокупность элементов, которые образуют единство;
рядом положенные предметы и явления;
аналитико-синтетическая деятельность;
правильного ответа нет

ВАРИАНТ II.

1. Видом речевой деятельности не является:
память;
говорение;
письмо;
все ответы правильны.

2. Педагогическая систематизация нарушений речи была создана:
1) Л. С. Выготским;
А. Н. Леонтьевым;

Р. Е. Левиной;
А. Р. Лурия;

3. Логопедическая помощь детям с нарушениями звукопроизношения осуществляется:

в стационарах;
в логопедических детских садах и поликлиниках;
в группах для детей с тяжелым речевым недоразвитием;
правильного ответа нет.

4. В основе процесса чтения лежит принцип:

анализа;
синтеза;
ни тот, ни другой;
тот и другой.

5. Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей?

основную
предрасполагающую
не играет роли
второстепенную

ВАРИАНТ III.

1. Среди клинических форм умственной отсталости выделяют:

задержку психического развития;
пограничную умственную отсталость и деменцию;
олигофрению и деменцию;
правильного ответа нет.

2. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:

легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
легкая, умеренная, тяжелая, грубая;
правильного ответа нет.

3. Легкие формы умственной отсталости встречаются:

чаще, чем тяжелые;
с той же частотой, что и тяжелые;
реже, чем тяжелые;
в разных группах населения по-разному;

4. Тяжелые формы умственной отсталости связаны в основном:

с неблагоприятной ситуацией развития;
с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
с заболеваниями матери во время беременности;
с алкоголизмом матери;
правильного ответа нет.

5. Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:

парано́яльное развитие личности;
замедленный темп психической деятельности;
умение проникать в чужие мысли;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ IV.

1. Глухота — это:

стойкая потеря слуха;
снижение слуха;
частичное нарушение слуха;
правильного ответа нет.

2. Раннему детскому аутизму, преимущественно, свойственны:
слабость эмоциональных реакций по отношению к близким;
отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
правильного ответа нет.
4)невротические расстройства

3. Тугоухость — это:
стойкое понижение слуха;
частичное понижение слуха;
правильного ответа нет.
4)отсутствие слухового восприятия

4. Тифлопедагогика — наука о воспитании и обучении лиц с:
нарушением слуха;
нарушением зрения;
нарушением эмоционально-волевой сферы;
правильного ответа нет.

5. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:
недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
двигательный дефект;
все ответы правильны;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ V.

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает:
процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;
возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями;
все ответы правильны.
4)процесс объединения лиц с ограниченными возможностями

2. Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения:
Л. С. Выготский;
М. С. Певзнер;
М. Монтессори;
правильного ответа нет.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:
1) музыкальные средства;
изобразительные средства;
ручной труд;
все ответы верны.

4. Основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития существует:
восемь;
девять;
десять;
правильного ответа нет.

5. В государственно-общественную систему социально-педагогической помощи лицам с особыми потребностями входит:
государственный сектор;
муниципальный сектор;
негосударственный сектор;
все ответы верны.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ.

Материалы для психолого-педагогического изучения учащихся 1—3-х классов (по материалам С. Д. Забрамной «От диагностики к развитию». М., 1998).

Программа изучения включает в себя следующие разделы:

Общие сведения об учащемся (фамилия, имя, дата рождения, детские учреждения, в которых находился ребенок).

История развития (здоровье родителей, протекание беременности, родов, особенности раннего развития, заболевания и травмы с рождения до настоящего момента).

Семья ребенка (состав семьи, взаимоотношения между членами семьи, профессии родителей, отношение к ребенку, условия воспитания, режим дня ребенка).

Физическое состояние учащегося (изменения в физическом развитии, нарушения движений, утомляемость).

Особенности познавательной деятельности (особенности внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, любознательность, следование инструкциям взрослого, организованность, уровень саморегуляции, способность к переносу знаний в новую ситуацию, отношение к отдельным учебным предметам, к замечаниям, оценке собственной деятельности).

Особенности эмоционально-волевой сферы (степень возбудимости, преобладающее настроение, наличие аффектов, внушаемость, способность к волевым усилиям, проявление отрицательных черт).

Особенности личности (направленность личности, ответственность, чувство долга, взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, самооценка, уровень притязаний, отношение к критике).

Исследование знаний и умений по математике.

1-й класс

Параметры изучения: знание последовательности чисел, умение читать, записывать и сравнивать числа. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до каждого предмета; пересчитывает, зрительно соотнося число с соответствующим предметом). Соотнесение числа, количества и цифры. Состав числа. Степень овладения вычислительными операциями сложения и вычитания (считает на пальцах, отвлеченно, трудности при вычислениях с переходом через разряд). Умение решать простые задачи на сложение и вычитание. Понимание и сохранение в памяти условия задачи; логичность рассуждений при решении задач. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

Задания для проверки:

1. Посчитать от единицы до какого-либо числа и обратно. Посчитать от заданного числа до другого заданного числа (от 9 до 5, от 12 до 19, от 9 до 15, от 7 до *2,* от 13 до 18, от 21 до 16). Назвать «соседей» каждого из чисел: 18, 6, 15, 3, 19.

Счет предметов, обозначение количества предметов цифрой (показать третий гриб, пятый стул, седьмой круг).

Угадай пример: =8, 10=

Решить примеры: 2+9*21+63, 28+30, 16+2, 11-2, 4+60, 8+2, 1 + 16, 54+30.

5. Сравнить и поставить знаки: <,>,=.

80+10... 10+80 15-8...17-8

13-6... 13-7 I5...9+7

6. Поставить знак «+» или «-» так, чтобы выражения были верными:

14...21=35 60-14=46 67...40=27 16...24=40

7. Решить задачи.

На одной ветке висело 6 шишек, а на другой — 3 шишки. Сколько всего шишек было на елке?

У Иры было 18 открыток. 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Иры?
Один рыбак поймал 7 рыб, а другой — на 4 рыбы больше. Сколько рыб поймал второй рыбак?
Маше 12 лет, а Лена на 3 года младше. Сколько лет Лене?
Девочки посадили 6 деревьев, мальчики — столько же. Сколько всего деревьев посадили дети?
Булочка стоит 1 руб., а пирог — 2 руб. На сколько пирог дороже будочки?
Купили 3 десятка яиц и разложили поровну в 2 коробки. Сколько яиц в каждой коробке?

2-й класс

Параметры изучения: знание числового ряда. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности числового ряда. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до предмета; зрительно соотносит число с соответствующим предметом). Состав числа. Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Степень овладения вычислительными операциями, умение выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100, 1000 и письменно — в пределах 1000. Трудности в вычислениях при переходе через десяток. Решение задач в 1—2 действия. Понимание и удержание в памяти условия задачи. Умение составить план решения, поставить вопросы к действиям и выполнить их. Сформированность навыка самоконтроля в процессе решения задачи. Умение проверить правильность решения. Усвоение понятий «на столько-то больше (меньше)» и «во столько-то больше (меньше)». Усвоение понятий «старше — младше», «дороже — дешевле», «длиннее — короче», «уже — шире», «легче — тяжелее». Умение составить задачу по заданным компонентам и решить ее. Понимание задач с косвенным содержанием. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Определение времени по часам. Сформированность понятий «сверху — снизу», «слева — справа», «между». Умение сравнивать отрезки путем измерения, находить сумму длин всех сторон многоугольника.

Задания для проверки:

Посчитать от 64 до 72, от 31 до 25, от 53 до 48. Назвать «соседей» каждого из чисел: 28,61, 75, 99.
Сказать, не пересчитывая, где больше кружков, квадратов. Как сделать, чтобы их было поровну?
Сказать, сколько единиц в одном десятке, сотне.
Решить примеры: 48+7, 356+28, 300-42-2,49:7+341, 27-3-6, 27+3+6, 30-3-4, 118-2, 78:6-1, 600-10-7.
Решить задачи.
Маме 33 года, а бабушке 65 лет. На сколько лет бабушка старше мамы?
Зимние ботинки стоят 95 руб., а тапочки — 20 руб. На сколько рублей тапочки дешевле ботинок?
В классе 8 парт. За каждой партой сидят 2 ученика- Сколько всего учеников сидят за партами в этом классе?
Собрали 18 кг яблок. В две корзины положили по 4 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
В вазе лежало б слив. Оле и Саше разрешили взять только третью часть слив и разделить между собой поровну. По сколько слив у каждого?
Когда съели 6 апельсинов, то осталось 2. Сколько всего было апельсинов?
Над морем летели 28 чаек и 8 гусей. Поставь вопрос к задаче.
В школу привезли 90 стульев. 1/3 часть стульев поставили в зале, 42 стула — в столовой, а остальные — в классе. Сколько стульев поставили в классе?
Из-за куста торчат 4 заячьих уха. Сколько зайцев за кустом?

Начертить два отрезка. Длина первого 6 см, а второй составляет 1/3 первого. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
Определить время по ласам.
Определить местоположение фигуры: справа, слева, внизу, между, над.

3-й класс

Параметры изучения: знание таблицы умножения, деления. Степень владения вычислительными операциями (устно — в пределах 100, письменно — в пределах 1000000). Умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число. Умение проверить правильность вычислений. Сформированность навыка самоконтроля. Умение читать простейшие числовые выражения. Знание названий компонентов действий. Умение решать задачи в два-три действия со всеми арифметическими операциями. Понимание задач с пропущенными компонентами, косвенным содержанием. Логичность рассуждения при решении задачи. Сохранение в памяти условия задачи. Использование помощи в случаях затруднений (какая мера помощи достаточна: организующая, разъясняющая, наводящие в" опросы). Способность понимать закономерности. Сформированность математического мышления, знание единиц измерения. Умение распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, измерять длину сторон, вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата.

Задания для проверки:

1. Решить примеры: 45003-15361, 28007-15858,249028+178345, 256027+213473, 4607-205, 2105-304, 596370:193, 240372:396.
2. Определить порядок действий, найти значение выражений: 180-4-480:(800-796)
240:6+(Ю00-997)-120
3. Решить задачи:

На складе хранилось 5 т овощей. В первый день со склада вывезли 1236 кг овощей, во второй — в 2 раза больше, чем в первый, а остальные овощи развезли поровну в четыре школы. Сколько килограммов овощей завезли в каждую школу?
Грузовой автомобиль прошел за 3 часа 180 км, а легковая машина за это же время — 210 км. Какова скорость машин и на сколько одна из них шла быстрее другой?
За забором находились кролики и куры. Из-под забора виднелись 32 лапы (кроликов и кур). Сколько было кроликов и сколько кур?

4. Определить время по часам.

Назвать и показать местоположение фигуры: между, справа, над, слева.
Вычислить площадь квадрата, если его периметр 16 см. Вычислить периметр прямоугольника, если его площадь 24 кв. см, а длина — 6 см.
Во время обследования важно обращать внимание на уровень обучаемости ребенка, использование предлагаемой помощи, способность к переносу показанных действий на аналогичные задания. Чем ниже умственные способности ребенка, тем менее эффективной оказывается помощь. Дети с ЗПР испытывают трудности при выполнении вычислений, решении задач, механически повторяют числовой ряд, принимают помощь, способны к переносу действий, заинтересованы в успешном выполнении задания, обращаются за помощью, уточняют инструкцию, критичны в оценках своей деятельности.

Исследование знаний и умений по русскому языку.

1-й класс

Параметры изучения: овладение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное); умение производить звукобуквенный анализ слов, выделять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Написание большой буквы в начале предложения, в именах, фамилиях

людей, кличках животных. Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Нахождение в предложениях слов, обозначающих то, о ком или о чем говорится в предложении.

Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и др.). Выявление активного словарного запаса, грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т. д.).

Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах, понимание общего смысла, умение выделить главное, понимание причинно-следственных зависимостей, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать его содержание. Использование помощи. Мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.).

Задания для проверки:

1. Списать фразу: У Маши новые лыжи.

Подчеркнуть согласные буквы в словах.

Поставить ударения в словах.

Разделить слова на слоги.

Объяснить правописание выделенных орфограмм.

2. Написать под диктовку фразы: *На столе лежит книга. На стали холодные деньки. Лодка села на мель.*

Назвать гласные звуки в словах первого предложения.

Проверить написание безударных гласных в словах.

Подчеркнуть слова, обозначающие предметы, одной чертой, а действия — двумя чертами.

Объяснить правописание указанных орфограмм.

Назвать количество букв и звуков в словах: «стол», «деньки», «мель».

Определить количество слогов в слове «книга».

3. Назвать слова, противоположные по значению.

Большой—....

Низкий —....

Широкий — ....

Веселый — ....

Красивый — ....

Добрый — ....

4. Закончить предложения.

Витя идет ....

Маша рисует ....

Зимой всегда ...

Ребята сажают ....

5. Вставить пропущенные слова.

Весело (что делают?) чижи.

Солнце (что делает?) сильно.

В саду расцвел (какой?) мак.

(Какой?) василек растет (где?).

6. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Маленький Саша

Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла.

Почему Саша проснулся невеселый? Какая погода была на улице?

2-й класс

Параметры изучения: знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения. Умение грамотно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы, производить фонетический разбор (выделять/ударные и безударные слоги,

называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв). Правописание слов с разделительными мягким и твердым знаками. Подбор однокоренных слов при проверке безударных гласных. Составление предложения по опорным словам.

Чтение вслух и про себя. Техника чтения. Интонация. Понимание общего смысла, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать содержание текста. Понимание иносказательного и скрытого смысла текстов.

Задания для проверки:

1. Написать под диктовку фразы и объяснить выделенные орфограммы.

Бабушка Дарья вязала шерстяные чулки. Снег растаял. Журчат веселые ручьи.

Появилась травка, зазеленела березка

Разобрать по составу слова: *прилетели; зазеленели; самолет.*

Подобрать однокоренные слова к слову *сад.*

Разобрать по членам предложения.

Греет весеннее солнце.

Легкий туман стоит над лесом.

Вставить пропущенные слова.

Утром мама (…) на работу.

Вечером Лена (…) книгу.

Слышится (…) песня жаворонка.

Начал лить сильный (…).

Составить и написать предложения по опорным словам.

Саша, река, лето, мяч, деревня.

Маша, санки, гора, зима.

7. Закончить предложения.

Лимон кислый, а яблоко

Дорога широкая, а тропинка

Пух легкий, а кирпич

8. Написать к существительным как можно больше

прилагательных *(арбуз ..., платье ...);*

глаголов *(снег .... собака ...*).

9. Подобрать обобщающие слова.

Чашка, блюдце, тарелка, кружка — это ....

Хлеб, молоко, мясо, груша — это ....

10. Выделить самые существенные признаки.

Сад *(садовник, собака, забор, земля, растения).*

Река *(рыба, вода, водоросли, берег, рыболов).*

11. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Горькое лекарство

У Таниной мамы заболело горло, и доктор прописал ей горькое лекарство. Увидела Таня, что мама пьет лекарство и морщится, и говорит: «Дай, мамочка, я выпью лекарство за тебя».

Правильно ли решила поступить Таня? Почему правильно (неправильно)? Как Таня относится к маме?

3-й класс

Параметры изучения: умение каллиграфически правильно списывать текст, писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы, проверять написанное, производить фонетический разбор слов, разбор слова по составу, разбор слова как части речи, производить синтаксический разбор предложения.

Техника чтения (беглость, выразительность, ударение в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей умение сделать вывод после прочтения простых и сложных, и

доказательных текстов. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т. д.).

Задания для проверки:

Написать под диктовку фразы: *Весеннее солнце сильно печет, но в тени еще холодно. На березках распускаются листья. На полях зеленеют яркие всходы. По овражкам побежали ручьи. Природа радостно встречает весну.*

Разобрать последнее предложение по членам предложения и указать падеж существительных.

Разобрать по составу слова *(рыбная, залетит),* подобрать к ним однокоренные слова.

В словах указать количество букв и звуков *(желтые, солнце, ручьи).*

Подобрать противоположные по смыслу слова (*мягкий, добрый, честный, отважный, ясный).*

Назвать и написать слова с непроизносимыми согласными.

Списать предложение и объяснить выделенные орфограммы:

На дорогах большие лужи, а в чаще леса на березках свили гнезда птицы.

Поставить ударение в словах. Назвать части речи.

8. Составить предложения по опорным словам.

Тропинка, дети, река, лес, идут.

Капуста, обед, мама, сварила, дети.

9. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Галка и голуби.

Галка услыхала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее принят как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже не приняли.

Зачем галка выкрасилась в белый цвет? Почему галки прогнали ее?

При обследовании следует обращать внимание на степень понимания инструкции, наличие трудностей при письме и чтении, уровень овладения звуковым анализом, пропуски (букв, слогов).

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопирования статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.
- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.
- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированных выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.
- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные

варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все

стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой п